

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 220-р від 30.08. 2017 р.

зі змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 11 від 29.04.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 02.09. 2019 р.

зі змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 23.06.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 135-р від 23.06. 2020 р.

зі змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 29.06. 2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-Р від 29.06. 2021 р.

В.о. ректора  Г.В. Терещук

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ГЕОГРАФІЯ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 106 Географія

галузі знань 10 Природничі науки

**Кваліфікація: магістр географії, викладач географії,
фахівець з управління територіями та регіональним розвитком,
фахівець з географії туризму і рекреації**

Тернопіль 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	106 Географія
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	-
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр географії за спеціальністю 106 Географія
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр географії, викладач географії, фахівець з управління територіями та регіональним розвитком, фахівець з географії туризму і рекреації

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Г.В. Терещук
" 25 " травня 2021 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
робочою групою ОПП «Географія»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої (проектної) групи
(гарант освітньої програми)

П.М. Дем'янчук
" 25 " травня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «[Про вищу освіту](#)», «[Про освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «[Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «[Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Для визначення професійних видів робіт випускників другого рівня вищої освіти зі спеціальності **106 Географія** були використані національні класифікатори («[Класифікатор видів економічної діяльності](#)» ДК 009:2010, [Класифікатор професій](#) ДК 003:2010) та міжнародний класифікатор ([International Standard Classification of Occupations ISCO-08](#)).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися: доробок проєкту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe](#)», Стандарти педагогічної діяльності ([InTASC Model Core Teaching Standards](#)) та Професійні стандарти для вчителів природничих дисциплін ([NBPTS Early Adolescence/Science Standards](#), [NBPTS Adolescence and Young Adulthood Science Standards](#)) у США.

ОПП встановлює:

-терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня ВО;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня ВО (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня ВО до працевлаштування та подальшого навчання.

ОПП використовується під час :

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик та атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ТНПУ імені Володимира Гнатюка, абітурієнти.

ОПП змінена та доповнена робочою групою у складі:

1. **Дем'янчук Петро Михайлович**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*

2. **Питуляк Мирослава Романівна**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

3. **Заставецька Леся Богданівна**, доктор географічних наук, професор, завідувачка кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

4. **Гавришок Богдан Борисович**, кандидат географічних наук, викладач кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *внутрішній стейкхолдер зі складу викладачів групи забезпечення;*

5. **Коржук Ліля Петрівна**, студентка 1 курсу предметної спеціальності 106 Географія другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

6. **Мигайчук Леся Михайлівна**, директор обласного відділення МАН України — *член проєктної групи; зовнішній стейкхолдер;*

7. **Лівель Ольга Олександрівна**, заступник міського голови Хоростківської ОТГ — *член проєктної групи; зовнішній стейкхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 106 Географія

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Географічний факультет Кафедра географії та методики її навчання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Освітня кваліфікація	Магістр географії за спеціальністю 106 Географія
Професійна кваліфікація	магістр географії, викладач географії, фахівець з управління територіями та регіональним розвитком, фахівець з географії туризму і рекреації
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність – 106 Географія Магістр географії, викладач географії, фахівець з управління територіями та регіональним розвитком, фахівець з географії туризму і рекреації
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху та іноземної мови згідно « Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка » (Додаток 7)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Опис предметної області	<i>Об'єкт:</i> географічна оболонка Землі, її просторова природна і соціально-економічна різноманітність, а також зв'язки між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтні природно- і суспільно-територіальні системи. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій.

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні теорії та концепції територіальної (геопросторової) організації географічної оболонки Землі, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи набуття, обробки та поширення геопросторової інформації; методи польових, лабораторних та статистичних природничо- та суспільно-географічних досліджень, картографування, ГІС-аналізу та моделювання, ретроспективного аналізу та географічного прогнозування.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для польових, статистичних та аналітичних досліджень природних і суспільних властивостей оболонки Землі, їхніх компонентів для дослідження територіальних систем.</p>
Мова викладання	Українська
Академічні права випускників	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/geograf-chniy-fakultet.php?clear_cache=Y
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми (ОП)	Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці..
1.3. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку кваліфікованих науково-педагогічних фахівців (7 рівня НРК) за спеціальністю 106 Географія, сформувані загальні, спеціальні та інтегральні компетентності на основі засвоєного здобувачами вищої освіти змісту загальнонаукових, географічних і психолого-педагогічних дисциплін, що дасть можливість працювати у галузі освіти, самостійно проводити наукові і виробничі дослідження, успішно самореалізуватися у житті.	
1.4. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 10 Природничі науки Спеціальність 106 Географія

спеціалізація (за наявності)	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності у педагогічній і виробничо-галузевій освіті з акцентом на використання географічних компетентностей.
Особливості програми	<u>Особливості полягають у розширенні спектру форм здобуття та розвитку компетенцій, до складу яких входять: проведення проміжних міждисциплінарних наукових досліджень, підготовку спільно з викладачами методичних рекомендацій до проведення занять з фахових дисциплін, проведення практикумів з профільних дисциплін з метою ознайомлення з новітніми методами та технологіями досліджень в області географії.</u>
1.5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2442.2. Географ (політична географія; фізична географія; географ-економіст; фахівець міського та районного планування; фахівець з розміщення продуктивних сил і регіональної економіки; фахівець з управління природокористуванням). 2320. Викладач професійно-технічного закладу. 2310.2. Викладач вищого навчального закладу. 2442.1. Науковий співробітник (географія).
Подальше навчання	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
1.6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, електронне навчання в системі MOODLE, навчання через науково-дослідницьку та педагогічну практику тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні роботи, атестація.

	<p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Основні види контролю:</i> а) поточний, модульний та підсумковий; б) ректорський контроль; в) державна атестація.</p> <p>Поточний контроль - оцінювання на аудиторних заняттях та оцінювання за виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Проводиться у формі (індивідуального та фронтального усного опитування, письмового опитування, тест-контролю, есе, презентацій, реферативних повідомлень, захисту проєктів, дискусій за круглим столом тощо).</p> <p>Модульний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки, з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю.</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, практичні роботи, виконання проєктів, ІНДЗ тощо).</p> <p><i>Державна атестація</i> – підготовка та публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<p>1.7. Програмні компетентності випускника</p>	

Інтегральна компетентність(ІК)	Здатність розширювати, поглиблювати та удосконалювати рівень знань й умінь в галузі природничих і суспільно-географічних наук і професійної діяльності шляхом проведення досліджень та здійснення інновацій, використовуючи сучасні технології та інноваційні засоби навчання; вирішувати складні професійні та життєві проблеми.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації особистісного потенціалу.</p> <p>ЗК 2. Здатність аналізувати, порівнювати, синтезувати, систематизувати, узагальнювати, генерувати ідеї, набувати нові компетенції змісту географічної науки, встановлювати причинно-наслідкові, просторові (геопросторові, територіальні), логічні, функціональні зв'язки.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосувати навички дослідницької діяльності у вивченні природних і суспільних явищ, соціально-педагогічних процесів, важливих професійних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організувати власну роботу та роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики, саморозвитку й самовдосконалення.</p> <p>ЗК 5. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних, політичних та інших подій, використовуючи знання з педагогіки, психології та етики спілкування.</p> <p>ЗК 6. Здатність до вільного володіння державною мовою (письмово та усно), до засвоєння іноземних мов та їх використання у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Комп'ютерна грамотність, письмова і усна комунікабельність, здатність використовувати Internet-ресурси, інформацію з різних джерел, для вирішення експериментальних і практичних завдань.</p> <p>ЗК 8. Здатність до системного мислення, самовдосконалення, комунікабельності, соціальної взаємодії, вчитися упродовж життя, проявляти громадянську позицію, відповідальність, ініціативність, цілеспрямованість, організованість, гуманність, дотримання норм і принципів професійної етики.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність до самоаналізу та критичної оцінки власної роботи та роботи колег, особистого професійного розвитку, якості науково-дослідної та викладацької діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати знання і розуміння предметної області та основ професії в практичній діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність використовувати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей в галузі теорії й практики педагогічної діяльності.</p> <p>СК 2. Здатність до застосування знань щодо принципів та етапів формування зони європейської вищої освіти, тенденції розвитку освіти та управління нею в Україні на сучасному етапі.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати вміння здійснювати моніторинг перебігу навчально-виховного процесу та наскрізний контроль навчальних досягнень учнів і студентів з метою підвищення ефективності методики навчання географії.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати теоретичне та емпіричне психолого-педагогічне дослідження та застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінки якості процесу навчання географії.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій в освіті й науці, володіти сучасними геоінформаційними програмними пакетами дослідження географічних явищ та процесів.</p> <p>СК 6. Здатність до засвоєння іноземних мов та їх використання у професійній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність використовувати методологічні принципи для встановлення теоретичної достовірності нових географічних теорій, концепцій, доктрин, гіпотез, методів та їхньої науково-практичної перспективності.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати професійні знання з фізичної, економічної та суспільної географії у процесі комплексного вивчення територій та застосовувати їх у життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 9. Здатність розуміти сучасні суспільно-географічні концепції, володіти основами дослідницької діяльності, застосовувати методики суспільно-географічних досліджень.</p> <p>СК 10. Здатність, базуючись на загальній теорії географії, використовувати системний аналіз в географічних дослідженнях на глобальному, регіональному та</p>

локальному рівні, моделювати сучасний стан та перспективи розвитку геосистем.

СК 11. Здатність проводити аналіз та давати оцінку мінерально-ресурсному потенціалу України, встановлювати закономірності територіальної організації мінерально-сировинного комплексу країни та особливості його функціонування, раціонального використання.

СК 12. Здатність організовувати навчальний процес з вивчення географічних дисциплін у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної практики.

СК 13. Здатність узагальнити засвоєні знання та сформовані вміння у процесі теоретичної та практичної підготовки, у формуванні професійних компетентностей у науково-дослідній роботі, під час підготовки та захисту магістерської роботи.

СК 14. Здатність застосовувати картометричні методи аналізу для оцінки різних географічних ситуацій, володіти методами створення цифрових картографічних матеріалів, формування просторових баз даних, проведення просторового аналізу з використанням ГІС-технологій.

СК 15. Здатність розбиратися у сучасній геополітичній ситуації, політико-географічних проблемах з метою формування особистості з адекватною громадянською позицією, з'ясувати небезпечні глобальні тенденції і глобальні проблеми розвитку людства та здійснювати пошуки шляхів їх подолання.

СК 16. Здатність до практичної діяльності зі збору первинної інформації, її представлення та аналізу, визначення складових територіальної організації і рівня обслуговування населення окремими галузями сфери послуг України та її регіонів, в тому числі медичної географії.

СК 17. Здатність вивчати та аналізувати проблеми відтворення населення, функціонування міст що зумовлені демографічними та соціально-економічними чинниками.

СК 18. Здатність синтезувати підходи різних наук до регіональних досліджень, вивчати регіоналізацію міжнародних відносин під впливом факторів глобалізації.

СК 19. Здатність працювати із законодавчими і правовими актами з кадастру та моніторингу земель, визначати показники контролю якості земель за якими проводиться моніторинг, виконувати аналіз земельних ресурсів.

СК 20. Здатність оцінити масштаби й наслідки

	<p>екологічних кризових ситуацій, створювати просторово-часові моделі екологічного стану соціального середовища, застосувати еколого-географічні знання і вміння для розробки і пропонування заходів щодо поведінки у випадку виникнення кризової екологічної ситуації на певній території.</p> <p>СК 21. Здатність до розуміння теорії сталого й збалансованого розвитку природно-ресурсних і природно-господарських комплексів і систем, наукових засад еколого-економічної оцінки, визначення розмірів плати за використання природних ресурсів.</p> <p>СК 22. Здатність розуміти районне планування як комплексну організацію території, раціональну організацію розселення населення і охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК 23. Здатність досліджувати просторову організацію окремих регіонів, еволюцію і функціонування регіональних геосистем різного ієрархічного рівня на основі знань і вмінь регіоналістики.</p>
--	--

1.8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Знання РН-З

РН-З-1	Знає сутність основних категорій філософії науки, психології, педагогіки, сучасні досягнення в їх предметній області та розуміє важливість майбутньої професійної діяльності у контексті загальноісторичного процесу.
РН-З-2	Вміє застосувати навички дослідницької діяльності у вивченні географічних наук, природних і суспільних явищ, соціально-педагогічних процесів, окремої особистості, у вирішенні важливих професійних проблем. Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області географії, застосовувати сучасні наукові методи дослідження та інформаційно-комунікаційні технології.
РН-З-3	Володіє основами іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, здатний удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
РН-З-4	Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання студентів, основи управління навчальним процесом у вищій школі, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії у вищій школі та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах навчальної діяльності.
РН-З-5	Знає філософські основи професійного спрямування, розуміє методологічні засади географічної науки і застосовує їх у процесі вирішення практичних завдань.
РН-З-6	Вміє застосовувати науково-методичні основи та стандарти в області інформаційних технологій, навички використання програмних засобів

	і навички роботи в комп'ютерних мережах, створювати бази даних і використовувати Інтернет-технології в географії.
РН-3-7	Вміє використовувати професійні знання з фізичної географії у процесі комплексного вивчення територій та застосовувати їх у життєвих ситуаціях.
РН-3-8	Вміє давати характеристику географічного об'єкта чи явища, об'єктивно оцінювати події, що відбуваються в галузі природничої і суспільної географії. Знає та розуміє природні особливості та закономірності розвитку природних умов свого регіону.
РН-3-9	Вміє здійснювати історико-географічне дослідження території, аналізувати природно-ресурсні, соціально-економічні передумови її розвитку та функціонування просторової організації, надавати економіко-географічну оцінку розвитку регіонів України.
РН-3-10	Знає та розуміє сутність сучасних концепцій суспільної географії, принципи структурної і функціональної територіальної організації суспільства.
Уміння РН-У	
РН-У-1	Вміє оцінювати мінерально-ресурсний потенціал територій України та її регіонів з метою подальшого їх освоєння та використання.
РН-У-2	Вміє визначати складові територіальної організації і рівня обслуговування населення окремими галузями сфери послуг (в т.ч. медичної) України та її регіонів на базі збору первинної інформації, її представлення та аналізу.
РН-У-3	Вміє застосовувати навички, сформовані під час науково-дослідницької практики (діяльності), у планових та проектних дослідженнях, у районному плануванні, розробці генеральних схем.
РН-У-4	Вміє організовувати навчальний процес з вивчення географічних дисциплін у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної практики.
РН-У-5	Вміє використовувати теоретичні узагальнення та методологічні принципи для встановлення теоретичної достовірності нових географічних теорій, концепцій, доктрин, гіпотез, методів та їхньої науково-практичної перспективності.
РН-У-6	Вміє проектувати і складати різноманітні тематичні карти, застосовувати основні графічні прийоми при побудові карт, методи і способи для аналізу інформації за географічними картами.
РН-У-7	Знає та розуміє теорію сталого й збалансованого розвитку природно-ресурсних і природно-господарських комплексів і систем, наукових засад еколого-економічної оцінки.
РН-У-8	Вміє досліджувати та аналізувати проблеми відтворення населення (у т.ч. міського), що зумовлені демографічними та соціально-економічними чинниками.

PH-Y-9	Вміє працювати із законодавчими і правовими актами з кадастру та моніторингу земель, визначати показники контролю якості земель за якими проводиться моніторинг, за картографічними джерелами виконувати аналіз земельних ресурсів.
PH-Y-10	Вміє аналізувати сучасну структуру державного управління природокористування в Україні, функції та завдання органів державного управління природокористуванням, роль громадських об'єднань та організацій у забезпеченні сталого й пропорційного розвитку регіонів.
PH-Y-11	Вміє створювати просторово-часові моделі екологічного стану соціального середовища, розробляти проекти щодо висвітлення основних соціоекологічних проблем і шляхів їх подолання.
PH-Y-12	Вміє досліджувати просторову організацію окремих регіонів, еволюцію і функціонування регіональних геосистем різного ієрархічного рівня на основі знань і вмінь регіоналістики.

1.9.. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками ТНПУ імені В. Гнатюка, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює _% докторів наук, професорів та _% кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; географічний стаціонар; спортивні зали, спортивні майданчики; гуртожиток, пункти харчування ТНПУ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	офіційний веб-сайт ТНПУ http://tnpu.edu.ua , ; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle; пакет MS Office; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; розклади занять; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт); критерії оцінювання рівня підготовки;

	пакети комплексних контрольних робіт.
1.10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та вищими навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

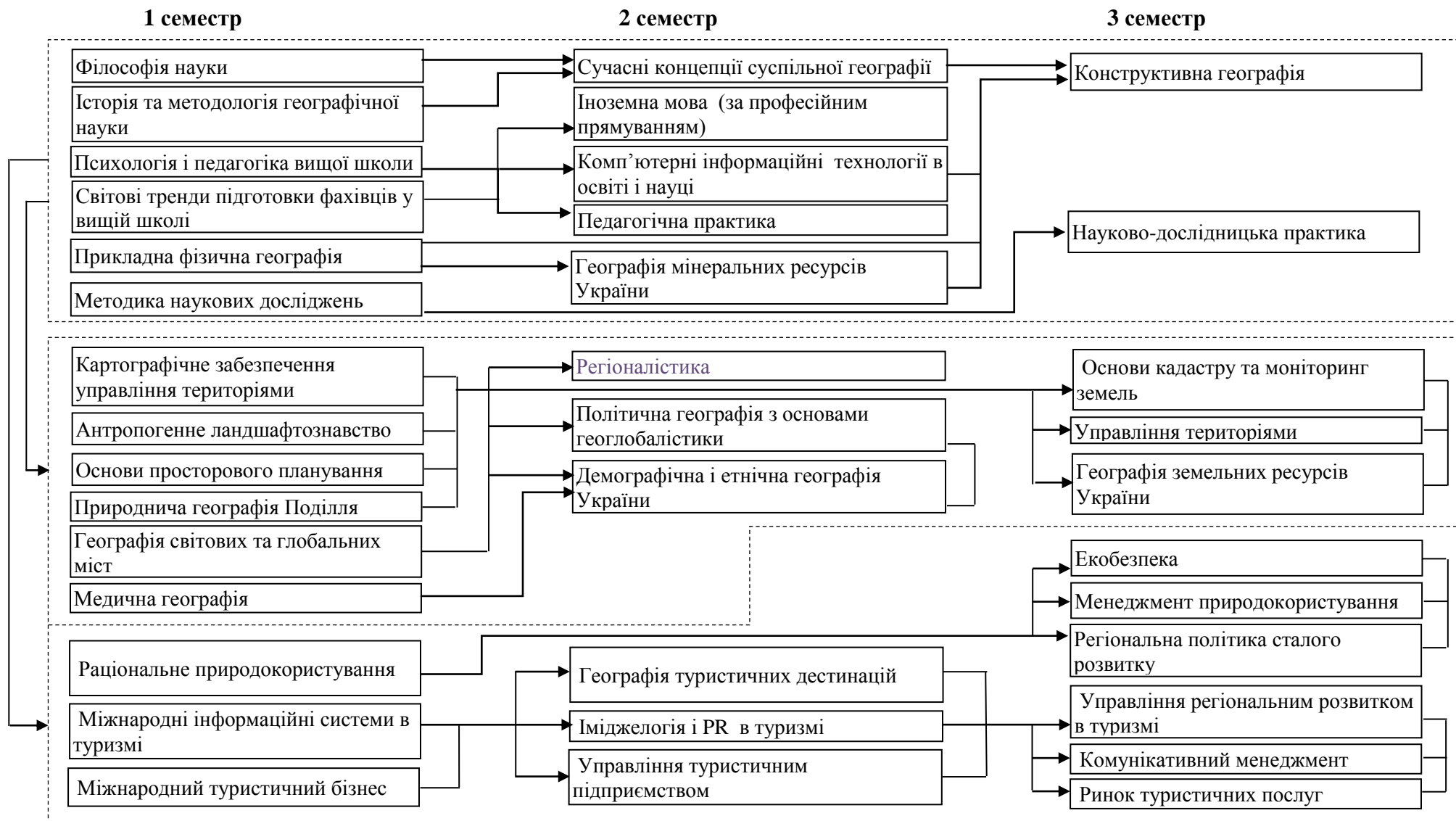
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія науки	3	екзамен
ОКЗ 2	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті, науці	3	залік
ОКЗ 3	Методика наукових досліджень	3	екзамен
Всього:		9	
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОКП 4	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОКП 5	Світові тренди підготовки фахівців у вищій школі	4	залік
ОКП 6	Історія та методологія географічної науки	4	екзамен
ОКП 7	Прикладна фізична географія	4	екзамен
ОКП 8	Сучасні концепції суспільної географії	4	екзамен
ОКП 9	Географія мінеральних ресурсів України	4	екзамен
ОКП 10	Конструктивна географія	4	екзамен
Всього:		27	
3. Практика			
ОКП 11	Педагогічна	6	залік
ОКП 12	Науково-дослідницька	6	залік
Всього:		12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		48	
II. Вибіркові компоненти ОПП			
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки (з запропонованого переліку слід обрати 1 ОК)			
ВКЗ 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ВКЗ 2	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки (з запропонованого переліку слід обрати 8 ОК)			
ВКП 1	Картографічне забезпечення управління територіями	3	залік
ВКП 2	Антропогенне ландшафтознавство	3	залік
ВКП 3	Міжнародний туристичний бізнес	3	залік
ВКП 4	Основи просторового планування	3	залік
ВКП 5	Географія світових та глобальних міст	3	залік
ВКП 6	Міжнародні інформаційні системи в туризмі	3	залік
ВКП 7	Природнича географія Поділля	4	залік
ВКП 8	Медична географія	4	залік
ВКП 9	Рекреаційне природокористування	4	залік
ВКП 10	Демографічна та етнічна географія України	4	залік
ВКП 11	Регіоналістика	4	залік
ВКП 12	Управління туристичним підприємством	4	залік
ВКП 13	Політична географія з основами геоглобалістики	4	залік
ВКП 14	Географія туристичних дестинацій	4	залік
ВКП 15	Іміджелогія і PR в туризмі	4	залік
ВКП 16	Географія земельних ресурсів України	4	залік
ВКП 17	Основи кадастру і моніторинг земель	4	залік
ВКП 18	Управління регіональним розвитком в туризмі	4	залік

ВКП 19	Управління територіями	4	залік
ВКП 20	Екобезпека	4	залік
ВКП 21	Комунікативний менеджмент	4	залік
ВКП 22	Менеджмент природокористування	4	залік
ВКП 23	Регіональна політика сталого розвитку	4	залік
ВКП 24	Ринок туристичних послуг	4	залік
Всього:		30	
Загальний обсяг вибірових компонент:		34	
III. Атестація			
1	Підготовка магістерської роботи	8	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП з географії



3. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 106 Географія проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр географії, викладач географії за спеціалізацією 106 Географія.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 7	РКП 6	ОКП 5	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ВКЗ 1	ВКЗ 2	ВКП 1	ВКП 2	ВКП 3	ВКП 4	ВКП 5	ВКП 6	ВКП 7	ВКП 8	ВКП 9	ВКП 10	ВКП 11	ВКП 12	ВКП 13	ВКП 14	ВКП 15	ВКП 16	ВКП 17	ВКП 18	ВКП 19	ВКП 20	ВКП 21	ВКП 22	ВКП 23	ВКП 24			
PH-3-1	+			+		+																																			
PH-3-2		+	+			+		+		+					+	+		+	+			+	+		+	+		+	+		+										
PH-3-3													+				+				+					+			+							+			+		
PH-3-4				+			+				+																														
PH-3-5	+		+			+		+				+																													
PH-3-6		+	+									+			+			+															+								
PH-3-7					+					+						+		+				+	+	+								+	+		+	+		+	+		
PH-3-8					+			+	+	+						+		+				+	+		+	+		+	+					+					+	+	
PH-3-9			+													+		+				+		+	+						+	+	+	+					+		
PH-3-10								+											+						+										+						
PH-Y-1									+									+																	+	+					
PH-Y-2			+															+					+		+										+						
PH-Y-3												+																													
PH-Y-4							+				+																														
PH-Y-5					+	+		+																																	
PH-Y-6															+									+		+							+		+						
PH-Y-7										+								+						+		+								+	+		+			+	
PH-Y-8								+				+											+		+																
PH-Y-9										+								+																							
PH-Y-10										+														+								+	+		+	+			+		+
PH-Y-11										+								+					+		+									+			+	+		+	
PH-Y-12																						+				+													+		

Гарант освітньо-професійної програми

 П. М. Дем'янчук

Програму розглянуто на засіданні кафедри географії та методики її навчання

Протокол № 13 від «20» листопада 2021 р.

Завідувачка кафедри

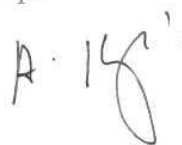


Л. Б. Заставецька

Програму затверджено радою факультету

Протокол № 9 від «26» листопада 2021 р.

Голова ради факультету



А. В. Кузишин

Освітню програму рекомендовано до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № ___ від «___» _____ 2021 р.

Учений секретар університету





В. Р. Гевко